

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Бандурин М.А.
Протокол от 16.05.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Мосесова М.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Председатель методической комиссии/совета	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Руководитель образовательной программы	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины:

- вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;;
- систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;;
- оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;;
- сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
- сформировать практические основы совершенствования и дальнейшего развития знаний, навыков и умений по иностранному языку для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, которые были получены обучающимися во время учебы в ВУЗе;;
- сформировать устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание)..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	53	1		4	48	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		4	48	55	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Water the source of life	107		4	48	55	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Язык и Культура.	15		2	6	7	УК-4.3

Тема 1.2. Неличные формы глагола Relative clauses	17		2	7	8	УК-5.1
Тема 1.3. Water the source of life	15			7	8	
Тема 1.4. Water cycle	15			7	8	
Тема 1.5. Farm water	15			7	8	
Тема 1.6. Water contamination	15			7	8	
Тема 1.7. Water efficiency	15			7	8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1
Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации	1	1				
Итого	108	1	4	48	55	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Water the source of life	103		4	6	93	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1
Тема 1.1. Язык и Культура.	15		2		13	
Тема 1.2. Неличные формы глагола Relative clauses	15		2		13	
Тема 1.3. Water the source of life	14			1	13	
Тема 1.4. Water cycle	14			1	13	
Тема 1.5. Farm water	14			1	13	
Тема 1.6. Water contamination	14			1	13	
Тема 1.7. Water efficiency	17			2	15	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1
Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации	1	1				
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Water the source of life

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 93ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 48ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 1.1. Язык и Культура.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Язык и Культура.

Тема 1.2. Неличные формы глагола

Relative clauses

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Неличные формы

глагола

Relative clauses

Тема 1.3. Water the source of life

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Water the source of life

Тема 1.4. Water cycle

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Water cycle

Тема 1.5. Farm water

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Farm water

Тема 1.6. Water contamination

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Water

contamination

Тема 1.7. Water efficiency

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Water efficiency

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Water the source of life

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Measurement data
2. Water supplies
3. Sewer
4. Real estate
5. Nautical surveying

- а. гидрографическая съёмка
- б. недвижимость
- в. данные измерений
- г. канализация
- д. водоснабжение

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Desalination
2. Surface run-off
3. Irrigation
4. Moisture
5. Glacier

- а. влага
- б. ледник
- в. опреснение
- г. поверхностный сток
- д. орошение

3. Соотнесите термины с их определениями.

1. Land
2. Irrigation
3. Evaporation
4. Pipe
5. Survey

- а. a tube inside which liquid or gas flows from one place to another
- б. the technique and science of measuring positions and distances on Earth
- в. an area of the earth
- г. the process of a liquid changing to a gas, especially by heating
- д. the practice of supplying land with water so that crops and plants will grow

4. Соотнесите термины с их определениями.

1. Precipitation
2. Supply
3. Irrigate
4. Water table
5. Flow

- a. fall of snow, rain, etc.
- б. level below which the ground is filled with
- в. give or provide something needed
- г. construct reservoirs, canals for the distribution of water to fields
- д. move along or over as a river does

5. Соотнесите термины с их определениями.

- 1. absorb а. to move into or through something
- 2. expand б. to change, especially continuously and between one level or thing and another
- 3. evaporate в. take in (liquid, heat, light)
- 4. ability г. the total amount that can be contained or produced
- 5. scarce д. capable of being used; at one's disposal
- 6. penetrate е. make or become larger
- 7. fluctuate ж. division into parts or arranging
- 8. capacity з. the physical or mental power or skill needed to do something
- 9. available и. to cause a liquid to change to a gas, especially by heating
- 10. distribution к. not available in sufficient quantity

6. Соотнесите термины с их определениями.

- 1. precipitation а. water stored in aquifers
- 2. aquifer б. the flow of water out of a river, lake, or aquifer
- 3. runoff в. rainfall, snow, hail
- 4. infiltration г. large artificial or natural lake used to store water
- 5. transpiration д. huge mass of ice
- 6. groundwater е. layer of soil that holds and transmits groundwater
- 7. glacier ж. repeating series of processes
- 8. reservoir з. water seeps into the ground
- 9. discharge и. natural water, that flows over the land surface
- 10. cycle к. release vapor into the atmosphere

7. Укажите порядок членов предложения.

- а. major
- б. water
- в. has
- г. а
- д. pollution
- е. problem
- ж. become
- з. the
- и. world
- к. today
- л. in

8. Укажите порядок членов предложения.

- а. industrial
- б. and
- в. use
- г. for
- д. irrigation
- е. water
- ж. and
- з. domestic
- и. for
- к. required
- л. is

9. Укажите порядок членов предложения.

- а) and

- б) literacy
- в) is
- г) to
- д) ability
- е) digital
- ж) comprehend
- з) devices
- и) technology
- к) the
- л) digital

10. Укажите порядок членов предложения

- а) systems
- б) supply
- в) water
- г) headrace
- д) tunnels
- е) channels
- ж) include
- з) which
- и) constructions
- к) headwater

11. Укажите верный ответ.

Describe the key aspects of sustainable water resource management. In your answer, consider the various strategies and tools that are essential for ensuring water availability, quality, and equitable distribution for future generations:

12. Укажите верный ответ

Water on our planet can be stored in any one of the following reservoirs:

13. Укажите верный ответ.

Describe the key components of effective water resource management (IWRM) and their role in sustainability.

14. Укажите верный ответ.

Give the examples of “Step by Step Wastewater Treatment Process”:

15. Укажите верный ответ.

Describe the core principles that should guide sustainable water resource management and governance. How do these principles facilitate effective and responsible management of water resources?

16. Укажите верный ответ.

International practical approaches towards sustainable water management are based on the key elements:

17. Укажите верный ответ.

All hydro-engineering projects are divided into:

18. Укажите верный ответ

Water withdrawal permits are issued based on:

19. Укажите верный ответ.

What can make the surroundings unpleasant and unhealthy?

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

In developing countries, water contamination is responsible for 80 percent of diseases and 33 percent of deaths. Concern over nitrate and pesticide pollution is growing in Europe, especially as large sums of money are now being spent on treating pesticide residues.

- а) Water contamination is a minor health issue in developing countries.
- б) Nitrate and pesticide pollution are a growing concern in Europe due to health and economic

impacts.

в) Developing countries spend a lot of money on water treatment for nitrate and pesticide pollution.

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Effective water rights management is essential for sustainable water use, particularly in regions experiencing increasing demands and limited water availability. Water entitlement systems define who has the right to access, use, and transfer water resources, establishing the legal and institutional framework for water allocation. These systems determine the extent, duration, and conditions of water use rights.

а) Water entitlement systems determine who can access, use, and transfer water resources.

б) Water entitlement systems only regulate water quality standards and pollution control.

в) Water entitlement systems are primarily focused on basin hydrology and water cycle management.

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Wastewater treatment is the process of converting wastewater – water that is no longer needed or is no longer suitable for use – into bilge water that can be discharged back into the environment. It's formed by a number of activities including bathing, washing, using the toilet, and rainwater runoff.

а) Wastewater treatment involves transforming contaminated water into reusable drinking water.

б) Wastewater treatment is the process of converting wastewater into bilge water for environmental discharge.

в) Wastewater treatment is only used for rainwater runoff and has no effect on other activities.

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Read the following abstract. Choose 2 correct options. Support your idea.

Water quality assessment surveys are conducted to evaluate all characteristics of water bodies. These surveys help determine the suitability of water for various uses such as drinking, irrigation, recreation, and aquatic habitat preservation. They are also essential for identifying pollution sources and developing water management strategies for specific regional conditions.

а) Water quality assessment surveys evaluate all characteristics of water bodies.

б) Water quality assessments focus only on chemical pollution levels in water.

в) Water quality is crucial for identifying pollution sources and management strategies.

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Read the following abstract. Choose 2 correct options. Support your idea.

About 97 percent of the planet's water is seawater. Another 2 percent is locked in icecaps and glaciers. There are also reserves of fresh water under the earth's surface but these are too deep for us to use economically. Unfortunately, competition is growing fiercely for what little water is available. It may be a matter of time before that competition becomes a conflict.

а) Most of the world's water is seawater.

б) Fresh water reserves are abundant and easy to access.

в) Limited water resources lead to growing competition and potential conflicts.

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Read the following abstract. Choose 2 correct options.

To effectively manage water resources, an engineer must recognize the intricate relationship between water quality and quantity. This involves a comprehensive understanding of the hydrological cycle and accurately measuring its components, which is essential for assessing water availability. Hydrology, with its focus on water quantity, plays a crucial role in integrating quality considerations into resource management, ensuring sustainable

а) Assessing water availability requires understanding the hydrological cycle and measuring its components.

б) Hydrology, focusing on water quantity, is crucial for water resource management

в) In some areas, water demand exceeds local natural freshwater resources.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What part of the Earth surface is covered by water?
2. What percentage of the human body does water constitute?
3. What substance has conditioned the earth' climate?
4. What does water possess?
5. What reservoirs act as heat accumulators?
6. How does water vapor act on the planet?
7. Where is atmosphere full of holes?
8. Where is the Earth fiercely heated by the Sun?
9. What one more extraordinary characteristic does water have?
10. What forms an extremely strong surface film?
11. What reservoir holds most of the water supply?
12. How much is the freshwater supply?
13. Where is freshwater located?
14. How much freshwater do surface-water reservoirs provide?
15. What role does the hydrologic cycle play in the water supply of our planet?
16. What is the hydrologic cycle?
17. What is the reservoirs water can be stored in?
18. Name the processes that move water from one reservoir to another.
19. What drives the water cycle?
20. What form does water evaporate into the air?

21. How much energy does evaporation require?
22. What causes the vapor to condense into clouds?
23. What is the precipitation?
24. Where can some precipitation as snow accumulate?
25. What happens to most precipitation?
26. What is runoff?
27. When can ground water emerge as freshwater springs?
28. What is infiltration?
29. What parts of plants take part in transpiration?
30. What water can be found above the land surface?
31. In what way does the air cause precipitation?
32. What is the largest potential source of water?
33. How can water be made potable?
34. How can we produce freshwater?
35. What processes are currently in use?
36. What processes are the most promising?
37. How does reverse osmosis use semi-permeable membranes?
38. What does each of these processes depend on?
39. What forms does water assume?
40. What proportion of water is locked away in the oceans, snowfields, ice caps and glaciers?
41. What part of water can be used by man?
42. How will the quantity of usable water be increased?
43. In what society is water put to many uses?
44. What does the construction of a modern dam promote?
45. What is the cause of decreasing stream level and flow?

46. What may cause considerable losses through evaporation?
47. Why is the water for irrigation essential for the survival of many people in the world?
48. Why does water tend to be consumptive?
49. Does irrigation water contain the same quality of water after use?
50. What water is always altered by varying degrees of mineral concentration and organic matter?
51. What is done about water pollution?
52. What is the natural pollution of water?
53. What human activity is a source of pollution?
54. Does pure water exist at all?
55. What are the sources of natural water pollution?
56. What are the sources of manmade water pollution?
57. What are the two chief reasons for the water crisis?
58. In what part of the world will most of the increase in the world's population occur?
59. What happens to 1.5 percent of children in developing countries?
60. Why may there be a demand to reduce intensive farming?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What part of the Earth surface is covered by water?
2. What percentage of the human body does water constitute?
3. What substance has conditioned the earth' climate?
4. What does water possess?
5. What reservoirs act as heat accumulators?
6. How does water vapor act on the planet?
7. Where is atmosphere full of holes?

8. Where is the Earth fiercely heated by the Sun?
9. What one more extraordinary characteristic does water have?
10. What forms an extremely strong surface film?
11. What reservoir holds most of the water supply?
12. How much is the freshwater supply?
13. Where is freshwater located?
14. How much freshwater do surface-water reservoirs provide?
15. What role does the hydrologic cycle play in the water supply of our planet?
16. What is the hydrologic cycle?
17. What is the reservoirs water can be stored in?
18. Name the processes that move water from one reservoir to another.
19. What drives the water cycle?
20. What form does water evaporate into the air?
21. How much energy does evaporation require?
22. What causes the vapor to condense into clouds?
23. What is the precipitation?
24. Where can some precipitation as snow accumulate?
25. What happens to most precipitation?
26. What is runoff?
27. When can ground water emerge as freshwater springs?
28. What is infiltration?
29. What parts of plants take part in transpiration?
30. What water can be found above the land surface?
31. In what way does the air cause precipitation?
32. What is the largest potential source of water?

33. How can water be made potable?
34. How can we produce freshwater?
35. What processes are currently in use?
36. What processes are the most promising?
37. How does reverse osmosis use semi-permeable membranes?
38. What does each of these processes depend on?
39. What forms does water assume?
40. What proportion of water is locked away in the oceans, snowfields, ice caps and glaciers?
41. What part of water can be used by man?
42. How will the quantity of usable water be increased?
43. In what society is water put to many uses?
44. What does the construction of a modern dam promote?
45. What is the cause of decreasing stream level and flow?
46. What may cause considerable losses through evaporation?
47. Why is the water for irrigation essential for the survival of many people in the world?
48. Why does water tend to be consumptive?
49. Does irrigation water contain the same quality of water after use?
50. What water is always altered by varying degrees of mineral concentration and organic matter?
51. What is done about water pollution?
52. What is the natural pollution of water?
53. What human activity is a source of pollution?
54. Does pure water exist at all?
55. What are the sources of natural water pollution?
56. What are the sources of manmade water pollution?

57. What are the two chief reasons for the water crisis?
58. In what part of the world will most of the increase in the world's population occur?
59. What happens to 1.5 percent of children in developing countries?
60. Why may there be a demand to reduce intensive farming?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. Match the expressions to make sentences:

1. My friends encouraged me=to apply for this job.
2. I didn't mean=to hurt your feelings.
3. I must apologize=for being late.
4. The job involves preparing=reports for the management.
5. He refused=to betray his friends.
6. Don't you dare=talk to me like that!
7. Do you happen=to have any money with you?
8. Do you enjoy=studying?
9. If you have any questions,=don't hesitate to call me.
10. I am looking forward=to seeing you again soon.

2. Choose the appropriate options to complete the sentences:

Simone and Michael discussed ... to Tahiti on their honeymoon, but they had very different opinions about ... such an expensive destination.

- a) to go / to visit
- b) going / visiting
- c) having gone / having visited
- d) being gone / being visited

3. Complete the sentence:

Sheila is very upset. She isn't used ... being treated like that.

- a) on
- b) to
- c) in
- d) at

4. Complete the sentence:

... his job, he is now unemployed.

- a) Having lost
- b) To lose
- c) To be lost
- d) Losing

5. Proverbs

It's no use ... over spilt milk.

- to cry
- crying
- cry
- being cried

6. Match the expressions to make sentences:

- 1 to move it on your own
- 2 to hear all about it when you come back
- 3 to swim at the local pool
- 4 not to tell our parents
- 5 to have dinner in town
- 6 not to talk about it

7 not to go skiing this year 8 to lock it when I went into the shop

- A) Somebody's taken my bicycle. I forgot ...
- B) Have a great holiday! I hope ...
- C) My mum's 65 years old but she's learning ...
- D) Bruce didn't have a happy childhood. He prefers ...
- E) We need to save money so we've agreed ...
- F) I'm meeting John tonight. We've arranged ...
- G) That table is extremely heavy. Don't try ...
- H) I'll tell you what happened if you promise ...

7. Choose the appropriate options to complete the sentences:

As a result of _____ him for two hours, he persuaded me _____ for the job.

- A) listening / applying
- B) to listen / to apply
- C) to listen / applying
- D) listening / to apply
- E) listening / apply

8. Complete the sentence:

He hasn't decided yet whether _____ the English course or the Spanish course.

- A) choosing
- B) to choosing
- C) choose
- D) to being chosen
- E) to choose

9. Idioms. To "be caught short" means _____.

- A) to be in an embarrassing situation
- B) to take a short sleep
- C) not to have enough of something when needed

10. Proverbs

A.: It's risky to take an exam without reading the whole book.

B.: But it's my last chance. _____.

- A) New brooms sweep clean.
- B) No new is good news
- C) Once bitten, twice shy.
- D) Sink or swim.
- E) Poverty is no sin

11. Complete the sentence:

Water has a moderating effect on temperature, ... summer and midday heat, and winter and midnight cold.

- A) diminished
- B) having diminished
- C) to diminish
- D) being diminished
- E) diminishing

12. Put the words into the right order to make a sentence.

Anna's
spirit
though
crushed
was
not
broken.

13. Complete the sentence:

By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

- a) getting used
- b) having got used
- c) used
- d) got used

14. Proverbs.

... we stand, ... we fall.

- a) United / divided
- b) Having united / dividing
- c) Uniting / have been divided
- d) Being united / divide

15. Match the halves of the sentences

He was sitting in an armchair=reading a magazine.

Having worked in the company for many years,=he knew everyone and everything.

The cup filled with milk=stood on the table.

Not having seen each other for ages,=they had a lot to talk about.

Born into a rich family,=she got everything she wished for.

Being the child of poor people,=he often went to bed hungry.

Regretting his words,=he apologized.

Well done,=we are very proud of you.

Having parked the car,=he went to a restaurant.

Having watched the film a dozen times,=she knew the dialogues by heart.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Щербакова,, М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие / М. В. Щербакова,, - Professional English for Engineers - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 117 с. - 978-5-7410-1213-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/52313.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ТАРАСЕНКО Н.Н. Water is Life: учеб. пособие / ТАРАСЕНКО Н.Н.. - Краснодар: , 2016. - 95 с. - Текст: непосредственный.
3. КОЧКИНА В.П. Профессиональный иностранный язык: учеб. пособие / КОЧКИНА В.П., Криворучко И.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 121 с. - 978-5-907516-76-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Терещенко,, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко,. - Деловой английский язык - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 76 с. - 978-5-4486-0567-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Краснощекова,, Г. А. English for academic and scientific purposes: учебное пособие / Г. А. Краснощекова,, Т. А. Нечаева,. - English for academic and scientific purposes - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - 978-5-9275-2550-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87391.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
5. <http://www.iqlib.ru> - Электронная библиотека IQlib
6. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «Мультитран»
7. <http://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

Учебная аудитория

515гд

вешалка - 1 шт.

доска классная - 1 шт.

парты - 16 шт.

стол одностумбовый - 1 шт.

стул - 2 шт.

шкаф - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.